Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 12
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.А.Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Рабочая программа
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Клуб англоманов»

1 класс

Срок реализации: 1 год
Составлена МО учителей
Иностранного языка
Учитель: Яковлева О.А.

Санкт-Петербург
2023 г.

Нормативные документы:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб англоманов» для 1 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.
Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел).
Программа «Клуб англоманов» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Рабочая программа предназначена для изучения в начальной школе для 1 класса и рассчитана на 1 час в неделю (33 недели)

В процессе изучения английского языка реализуется следующие **цели**:

- Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести его с родной культурой;
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;
- Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
- Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;
- Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т. д.;
- Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками учитываются следующие принципы работы:

– Обязательное использование всевозможных средств поощрения;

– Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

– Учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

– Предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

– Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы:

1. образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции, «Перевернутый класс» и

другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2. возможности электронного обучения (использование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

3. бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывшие трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставившие доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4. ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

5. образовательные и развивающие материалы на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

– Игра;
– Общение со взрослыми и сверстниками;
– Экспериментирование;
– Познавательно-исследовательская деятельность;
– Изобразительная деятельность;
– Художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

– Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование;
– Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
– Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
– Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разно жанровая декламация, соревнования в командах и парах;
– Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
– Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам;
– Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;

– Спокойные игры: настольное, лото, загадки, кроссворды;
– Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
– Воспроизведение ситуативных диалогов;
– Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, вводятся следующие темы:
– Приветствие;
– Время суток;
– Цвета
– Семья;
– Мой дом
– Еда;
– Игрушки, счет;
– Возраст;
– Режим дня;
– Времена года, погода;
– Транспорт.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются их ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в рамках внеурочной деятельности в 1 классе отводится 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

Перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях кружка

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Личностными результатами являются:

· общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

· осознание себя гражданином своей страны;

· осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

· знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

· развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

· развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

· расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

· развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

· формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

· вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

· уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

· понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

· адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

· соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

· распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

· умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

· знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

· умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

· умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

· умение систематизировать слова, например по тематическому принципу

· умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

· умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

· умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

· умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

· представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

· приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора,

· владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

· развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

http://do2.rcokoit.ru
РЭШ, МЭШ
Параграф – электронный дневник
https://quizlet.com
miro.com
http://lerningaapps.org
https://www.starfall.com
www.britishcouncil.com
youtube.com
www.CambridgeESOL.org (официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета)
https://edu.google.com/products/classroom/

WordFunWorld application – интерактивная игра для экзаменов YLE: Starters, Movers и Flyers.

Конечный результат внеурочной деятельности

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться выступление учащихся на школьных праздничных программах и участие в школьной интеллектуальной игре «Умники и умницы». В процессе проведения учитель сможет проконтролировать как достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Контрольно-измерительные материалы представлены на сайте:

https://uchi.ru/

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Количество часов	Электронные ресурся	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1	Приветствие, знакомство	5	Раздаточный материал, Zoom-общение;	-формирование познавательного интереса -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
2	Я и моя семья	5	Раздаточный материал, Zoom-общение, просмотр видеофрагмента: https://www.youtube.com/watch?v=J9vkH9ZreFk;	-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим
3	Мой дом, цвета	5	Презентация, Zoom-общение, раздаточный материал, электронные пособия.	-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни -развитие социально значимых, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине
4	Праздники	5	Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, Zoom-общение, презентация;	-развитие социально значимых, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества
5	Транспорт	5	Раздаточный материал, Zoom-общение; презентация.	-развитие социально значимых, ценностных отношений к труду
6	Игрушки и игры	5	Облачные сервисы; Zoom-общение; презентация.	-развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат

				обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7	Обобщение	3	Презентация, Zoom-общение, раздаточный материал.	

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый срок	Фактический срок
Приветствие, знакомство (5 часов)				
1	Как тебя зовут?	1		
2	Как ее/его зовут?	1		
3	Сколько тебе лет? Числительные 1-10	1		
4	Сколько ей/ему лет?	1		
5	Повторение по теме «Знакомство»	1		
Я и моя семья (5часов)				
6	Название членов семьи	1		
7-8	Члены семьи. Есть ли у тебя …?	2		
9	Что они умеют делать?	1		
10	Повторение по теме «Я и моя семья»	1		
Мой дом, цвета (5 часов)				
11-12	Цвета	2		
13-14	Мой дом	2		
15	Повторение по теме «Мой дом, цвета».	1		
Праздники (5 часов)				
16	Новый год и Рождество	1		
17-18	Английские праздники и русские праздники	2		
19-20	Повторение по теме «Праздники»	2		
Транспорт (5 часов)				
21-22	Транспорт. Виды.	2		
23	Движение	1		

24	Путешествие по странам	1		
25	Повторение по теме «Транспорт»	1		
Игрушки и игры (5 часов)				
26-27	Игрушки	2		
28-29	Английские и русские игры	2		
30	Повторение по теме «Игрушки и игры»	1		
Обобщение				
31-33	Обобщающее занятие	3		

Литература для учителя (основная и дополнительная)

- Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
- Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006
- Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

Электронные ресурсы:

Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).

Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: http://festival.1september.ru/articles/510846/ (22.02.11).

Литература для обучающихся (основная и дополнительная)

- Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2011
- Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29

Электронные ресурсы:

https://uchi.ru/